МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК

РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании методического совета протокол от 31.08.2016 № 2  |  УТВЕРЖДЕНО приказом МОАУ СОШ №13 от 31.08.2016 № 420 |
| РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения классных руководителейПротокол № 2 от 30.08.2016 г |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**общеинтеллектуального направления**

**для 1-4 классов**

**срок реализации программы: 2016-2020 учебный год**

 **Авторская программа:**

 Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы»

 1-4 классы

**Составитель:**

Сулейманова Р.Ф.,

учитель начальных классов МОАУ СОШ № 13

 высшей квалификационной категории

**2016 год**

**Содержание рабочей программы:**

1. Результат освоения курса внеурочной деятельности ……………………….2 - 4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности ………………………………………………………………………….5 - 9
3. Тематическое планирование ………………………………………………….10

Приложение: Календарно - тематическое планирование на 2017-2018 учебный год (КТП)

1. **Результат освоения курса внеурочной деятельности**

**Формируемые УУД.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Планируемые результаты**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

 ***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 ***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

 Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

 ***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
* **Текущий:**
* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
* **Итоговый** контроль в формах
* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;
* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

 Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

 Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

 В ходе реализации программы планируется проведение внеаудиторных занятий на базе детской библиотеки «Аз-буки»

 Создание **портфолио** является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

 В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

 **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.**

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

Основными принципами распределения материала являются:

* системность: задания располагаются в определенном порядке;
* принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
* принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
* увеличение объема материала;
* наращивание темпа выполнения заданий;
* смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 7-11 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

**Модель занятия** включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

Рекомендуемая модель занятия **в 1 классе** такая:

**«Мозговая гимнастика» (**1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**«Разминка»** (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления** (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**«Веселая переменка»** (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**Построение предметных картинок, штриховка** (15 минут).

 На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, компози­ции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия во **2 классе** отводится 40 - 45 минут. Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

 Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

 В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия в **3 классе** отводится 45 минут. Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

 Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия в **4 классе** отводится 45 минут. Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

 Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**Формы и методы работы.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.

Формы организации деятельности:

* Конкурс.
* Игра.
* Путешествие.
* Защита проектов.
1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (ч.)** |  **Класс** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 раздел: **Задания на развитие внимания****Всего – 42ч** | 10 | 10 | 11 | 11 |
| 2 раздел:**Задания на развитие памяти****Всего – 40 ч** | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 3 раздел:**Задания на совершенствование воображения****Всего – 18ч** | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 раздел:**Задания на развитие логического мышления****Всего – 35 ч** | 8 | 9 | 9 | 9 |
|  **Всего**  | 33 | 34 | 34 | 34 |
|  |  |  |  |  |

 |

**Приложение № 1**

к рабочей программе

начального общего образования

по внеурочной деятельности

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**на 2017– 2018 учебный год**

Предмет: **внеурочная деятельность «Умники и умницы»**

**общеинтеллектуального направления**

Класс **2 в** (количество часов в неделю – **1**)

Учитель **Сулейманова Резида Фаниловна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **Всего** |
| **Количество часов** | **16** | **10** | **8** | **34** |

 **Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Фома организации деятельности на уроке** | **Тема,****тип урока,** **форма проведения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |  **Контрольно- оценочная деятельность**  | **Примечание** |
|  |  |
| 1 | 06.09 |  | Фронталпарная | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводное занятие)  | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.Выделять закономерности, завершать схемы.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Называть предметы по описанию.Демонстрировать способность переключать, распределять вниманиеОбъяснять значение слов и выражений. |  Стартовый контроль Диагностика |  |
| 2 | 13.09 |  | Фронталпарная | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. |  Прогностический  контроль   |  |
| 3 | 20.09 |  | Фронталпарная | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  Самооценка  Самоконтроль |  |
| 4 | 27.09 |  | Фронталпарная | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  Рефлексивный контроль |  |
| Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Составлять и преобразовывать фигуры.Объяснять значение слов и выражений.Различать предметы по цвету, форме, размеру. |  |  |
| 5 | 04.10 |  | ФронталПарнаягруппов | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Прогностический  |  |
| контрольКонтроль по результатуСамоконтроль |  |
| 6 | 18.10 |  | Фронталпарная | Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Составление задач о животных, обитающих в Башкортостане. | Рефлексивный контрольПрогностический контроль |  |
| 7 | 28.10 |  | Фронталпарная | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.  |  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространствеОбъяснять смысл крылатых и метафорических выражений.Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Выделять закономерности, завершать схемы.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Прогностический контроль |  |
| 8 | 25.10 |  | Фронталгруппов | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |  |
| 9 | 08.11 |  | ФронталПарнаяиндивид | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | Прогностический Пооперационный контроль |  |
| 10 | 15.11 |  | Фронталпарная | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. **Защита проектов.** | СамооценкаСамоконтроль |  |
| 11 | 22.11 |  | ФронталПарнаягруппов | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Рефлексивный контроль |  |
| 12 | 29.11 |  | Фронталпарная | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Прогностический контрольКонтроль по результатуСамоконтроль |  |
| 13 | 06.12 |  | Фронталпарная | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Выделять закономерности, завершать схемы.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Выделять закономерности, завершать схемы.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.Выделять закономерности, завершать схемы.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Выделять закономерности, завершать схемы.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Выделять закономерности, завершать схемы. | Рефлексивный контрольПрогностический контроль |  |
| 14 | 13.12 |  | ФронталПарнаяиндив | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Башкирские пословицы и поговорки. | Прогностический контроль |  |
| 15 | 20.12 |  | Фронталпарная | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |  |
| 16 | 27.12 |  | Фронталпарная | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | Прогностический Пооперационный контроль |  |
| 17 | 17.01 |  | ФронталПарнаягруппов | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Прогностический контрольКонтроль по результатуСамоконтроль |  |
| 18 | 24.01 |  | Фронталиндивид | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Прогностический Пооперационный контроль |  |
| 19 | 31.01 |  | Фронталпарная | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | СамооценкаСамоконтроль |  |
| 20 | 07.02 |  | Фронталпарная | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. **Защита проектов** | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Выделять закономерности, завершать схемы.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Выделять закономерности, завершать схемы.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Выделять закономерности, завершать схемы.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Выделять закономерности, завершать схемы.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Выделять закономерности, завершать схемы. | Рефлексивный контроль |  |
| 21 | 14.02 |  | Фронталпарная | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | Прогностический контрольКонтроль по результатуСамоконтроль |  |
| 22 | 21.02 |  | Фронталпарная | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Рефлексивный контрольПрогностический контроль |  |
| 23 | 28.02 |  | Фронталпарная | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | Прогностический контроль |  |
| 24 | 07.03 |  | ФронталПарнаягруппов | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |  |
| 25 | 14.03 |  | Фронталпарная | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. **Защита проектов.** | Прогностический Пооперационный контроль |  |
| 26 | 22.03 |  | Фронталпарная | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | СамооценкаСамоконтроль |  |
| 27 | 04.04 |  | ФронталПарнаягруппов | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.Демонстрировать способность переключать, распределять вниманиеОбъяснять значение слов и выражений.Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.Составлять и преобразовывать фигуры.Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. | Рефлексивный контроль |  |
| 28 | 11.04 |  | Фронталгруппов | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | Прогностический контрольКонтроль по результатуСамоконтроль |  |
| 29 | 18.04 |  | Фронталпарная | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.Башкирские народные сказки о животных. | Рефлексивный контрольПрогностический контроль |  |
| 30 | 25.04 |  | Фронталпарная | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | Прогностический контроль |  |
| 31 | 02.05 |  | Фронталпарная | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль |  |
| 32 | 16.05 |  | Индивидгруппов | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Прогностический контрольКонтроль по результатуСамоконтроль |  |
| 33 | 23.05 |  | Фронталпарная | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. **Защита проектов** | СамооценкаСамоконтроль |  |
| 34 | 30.05 |  | Фронталпарная | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Выделять закономерности, завершать схемы. | СамооценкаСамоконтроль |  |